

RESUMO

AYRES, Amanda¹; CORDEIRO, Nathália²; ERNANDES, Rayssa³; NARCISO, Letícia⁴; POSSATO, Julia⁵; SOUZA, Isabela⁶. **Desenvolvimento das habilidades socioemocionais na primeira infância: aprendendo a reconhecer e lidar com emoções**. 2026. Projeto de Extensão (Graduação em Psicologia) – Curso de Psicologia, Centro Universitário de Barra Mansa, Barra Mansa/RJ, 2026. Barra Mansa/RJ, 2024.

Introdução: O presente projeto de extensão surge a partir da necessidade de promover o desenvolvimento das habilidades socioemocionais na primeira infância, considerando que o reconhecimento e a expressão adequada das emoções contribuem diretamente para a convivência saudável, o aprendizado e o desenvolvimento integral das crianças. Nessa fase da vida, as experiências emocionais desempenham papel fundamental na construção das relações sociais e na formação da personalidade, tornando essencial trabalhar o autoconhecimento e a empatia desde cedo. **Objetivos:** O projeto tem como objetivo promover o reconhecimento das próprias emoções e das emoções dos outros, auxiliando crianças da primeira infância a aprenderem a identificar, compreender e lidar com seus sentimentos, favorecendo o desenvolvimento emocional e social por meio de atividades educativas e lúdicas. **Metodologia:** A ação extensionista será desenvolvida em uma instituição de ensino que atende crianças da primeira infância. Será utilizado um panfleto com informações sobre a expressão de sentimentos. As atividades serão conduzidas pelas acadêmicas primeiro período do curso de Psicologia. **Resultados:** Espera-se que as crianças desenvolvam maior consciência emocional, aprendam a expressar seus sentimentos de forma adequada e fortaleçam habilidades sociais, como empatia, respeito e cooperação, contribuindo para um ambiente escolar mais acolhedor e saudável. **Conclusão:** Conclui-se que o desenvolvimento de habilidades socioemocionais na primeira infância é fundamental para o crescimento saudável, contribuindo nas relações interpessoais, prevenção de conflitos e na promoção do bem-estar emocional. A continuidade de ações educativas voltadas para a educação emocional pode gerar impactos positivos no desenvolvimento social e emocional ao longo da vida.

Palavras-chave: Habilidades socioemocionais. Primeira infância. Emoções. Desenvolvimento infantil. Psicologia.

ABSTRACT

¹ Professora Universitária de psicologia da Instituição UBM

² Estudante de Psicologia da Universidade UBM

³ Estudante de Psicologia da Universidade UBM

⁴ Estudante de Psicologia da Universidade UBM

⁵ Estudante de Psicologia da Universidade UBM

⁶ Estudante de Psicologia da Universidade UBM

AYRES, Amanda¹; CORDEIRO, Nathália²; ERNANDES, Rayssa³; NARCISO, Letícia⁴; POSSATO, Julia⁵; SOUZA, Isabela⁶. Development of socio-emotional skills in early childhood: learning to recognize and deal with emotions. 2026. Extension Project (Undergraduate in Psychology) – Psychology Course, University Center of Barra Mansa, Barra Mansa/RJ, 2026. Barra Mansa/RJ, 2024.

Introduction: This extension project arises from the need to promote the development of socio-emotional skills in early childhood, considering that the recognition and appropriate expression of emotions contribute directly to healthy coexistence, learning, and the integral development of children. At this stage of life, emotional experiences play a fundamental role in the construction of social relationships and in the formation of personality, making it essential to work on self-knowledge and empathy from an early age. **Objectives:** The project aims to promote the recognition of one's own emotions and the emotions of others, helping young children learn to identify, understand, and cope with their feelings, fostering emotional and social development through educational and playful activities. **Methodology:** The extension activity will be developed in an educational institution that serves young children. A pamphlet with information on the expression of feelings will be used. The activities will be conducted by first-year Psychology students. **Results:** It is expected that the children will develop greater emotional awareness, learn to express their feelings appropriately, and strengthen social skills such as empathy, respect, and cooperation, contributing to a more welcoming and healthy school environment. **Conclusion:** It is concluded that the development of socio-emotional skills in early childhood is fundamental for healthy growth, contributing to interpersonal relationships, conflict prevention, and the promotion of emotional well-being. The continuity of educational actions focused on emotional education can generate positive impacts on social and emotional development throughout life.

Keywords: Socio-emotional skills. Early childhood. Emotions. Child development. Psychology.

REFERÊNCIAS

GOLEMAN, Daniel. Inteligência emocional: a teoria revolucionária que redefine o que é ser inteligente. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012.

VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

CALANDRINI, Lya Jeane Portal. Competências socioemocionais e aprendizagem: contribuições de Vygotsky, Piaget, Damásio, Goleman, Wallon **Bandura. International Integrate Scientific**, v. 5, n. 54, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.63391/jashwd66>. Acesso em: 29 abr. 2026.